

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

ความรู้ทางคำศัพท์และกลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

**English Vocabulary Knowledge and Vocabulary Learning Strategies
of Thai Undergraduate Students in Science Program**

มูทิตา ชินภักดี(MuthitaChinpakdee)*

สิงหนาท น้อมเนียน(SinghanatNomnian)**

สุมิตรา สุวรรณ์เดชา(SumittraSuratdecha) ***

Abstract

Considering the importance of vocabulary knowledge and the significant contributions of vocabulary learning strategy to vocabulary acquisition, the purposes of the present study are 1) to find out the average size of general and academic English vocabulary knowledge of Thai science undergraduate students and 2) to explore vocabulary learning strategies employed by Thai science undergraduate students. The participants of this study were 165 undergraduate students studying in science program at a provincial campus of a leading research-based university in Thailand. The research findings were obtained from the Vocabulary Levels Test (VLT) by Schmitt et al, (2001), questionnaires based on Schmitt's (1997) taxonomy of vocabulary learning strategies, and focus group interviews. Statistical analysis revealed that the participants' vocabulary size is below 2,000 words. The questionnaires and the interviews revealed that the most frequently employed vocabulary learning strategy was determination strategy. Social strategy, memory strategy, cognitive strategy, and metacognitive strategy were employed moderately. Cognitive strategy was the least employed strategy group. In conclusion, the students' vocabulary size and vocabulary learning strategies indicate that the importance of vocabulary knowledge and vocabulary learning strategy as well as the benefits of employing vocabulary strategy should be emphasized. In order to encourage the students to be independent and self-regulated learners, pedagogical implications are proposed that vocabulary learning strategy instruction can be potentially worthwhile.

Key words: Vocabulary knowledge, Vocabulary learning strategy, English language teaching, Thai undergraduate students, Science program

* นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล fchinpakdee@yahoo.com

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล snomnian@hotmail.com

***อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล sumittra_s@hotmail.com